

# Lehrveranstaltungen des IBL im Sommersemester 2026 – mit Kommentaren ab Seite 7

## Bachelor-Module:

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
<b>Fachdidaktik Einführung</b>				
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft – Seminar	Kastrup Nölle-Krug	BA BK	Dienstag 08.15–09.45 Uhr	7
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege – Seminar	Kuckeland Stumpf- Parketny	BA BK	<b>Gruppe 1</b> Donnerstag 10.15–11.45 Uhr <b>Gruppe 2</b> Donnerstag 12.15–13.45 Uhr	7
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Bau-, Elektro-, Fahrzeug-, Informations- und Maschinenbautechnik – Seminar	Harth	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag 14.15–15.45 Uhr	8

<b>Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung</b>				
Einführung in die Berufspädagogik (Vorlesung)	Massumi Weyland	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14.15–15.45 Uhr (Beginn: 21.04.2026)	9
<i>Tutorium zur Vorlesung:</i> Wissenschaftliches Arbeiten	Minnuto	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 16.15–17.45 Uhr 14-täglich (Beginn: 28.04.2026)	9
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Inklusion im Schulalltag: Herausforderungen und Chancen für die Berufliche Bildung	Fricke	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 10.15–11.45 Uhr	10
<b>Praxisphasen im BA-Studium</b>				
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK	Massumi	BA BK	Dienstag 12.15–13.45 Uhr (Beginn: 21.04.2026)	11
Vorbereitung und Begleitung des Berufsfeldpraktikums – BK	Massumi	BA BK	Dienstag 10.15–11.45 Uhr (Beginn: 21.04.2026)	11

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
<b>Praxisbegleitung im berufsbegleitenden Master BK (bbM)</b>				
Vorbereitung und Begleitung des <b>Eignungs- und Orientierungspraktikums</b> – berufsbegleitender Master BK	Krüger Mester	M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag 12.15–13.45 Uhr	13
Vorbereitung und Begleitung des <b>Berufsfeldpraktikums</b> – berufsbegleitender Master BK	Krüger Mester			
<b>Praxisbezogene Studien</b> – kleine berufliche Fachrichtung des berufsbegleitenden Master BK	Krüger Mester			

## Master-Module:

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
<b>Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsspezifisch</b>				
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft I – Unterrichtsplanung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft	Kastrup Nölle-Krug Fuchs	M.Ed. BK	Donnerstag 08.15–09.45 Uhr + Blocktermin: Samstag, 04.07.2026 9.00–14.00 Uhr	14
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft II – Handlungsfelder, Aufgaben und Lösungsansätze entlang aktueller Entwicklungen	Kastrup Nölle-Krug	M.Ed. BK	Donnerstag 10.15–11.45 Uhr	15
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft III – Examenskolloquium	Kastrup	M.Ed. BK	Dienstag 10.15–11.45 Uhr Termine: 21.04., 05.05., 19.05., 02.06., 16.06., 30.06., 01.07.2026	15
Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/ Pflege I – Entwicklung von gestuften Lehr-Lernmaterialien für den fachpraktischen Unterricht	Kuckeland	M.Ed. BK	Montag 10.15–13.45 Uhr Zeitraum: 13.04.–18.05.2026	16
Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/ Pflege II – Fallarbeit und Klausurerstellung	Kuckeland	M.Ed. BK	Montag 10.15–13.45 Uhr Zeitraum: 01.06.–06.07.2026	16
Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/ Pflege III – Examenskolloquium	Kuckeland	M.Ed. BK	Dienstag 10.15–13.45 Uhr Termine: 14.04., 21.04., 12.05., 19.05., 02.06., 16.06.2026	17

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Fahrzeug-, Informations-, Maschinenbautechnik, Mediendesign und Designtechnik I – Lernsituationen ko-konstruktiv gestalten	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 10.15–13.45 Uhr Zeitraum: 07.04.–19.05.2026	19
Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Fahrzeug-, Informations-, Maschinenbautechnik; Mediendesign und Designtechnik II – Unterricht professionell vorbereiten	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 10.15–13.45 Uhr Zeitraum: 26.05.–07.07.2026	20
Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik III – Examenskolloquium	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14.15–15.45 Uhr Termine: 07.04., 21.04., 05.05., 19.05., 02.06., 16.06.2026	21
Technikdidaktik Bautechnik, Mediendesign und Designtechnik III – Examenskolloquium	Harth	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 16.15–17.45 Uhr	21

### Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsübergreifend

Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren – Aktivierung und Selbststeuerung von Lernenden	Harth Lilienthal	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag 12.15–13.45 Uhr	22
Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren – Ein KI-Projekt mittels SCRUM für die Didaktik der beruflichen Bildung	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 16.15–17.45 Uhr	22
Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren – Beruflicher Unterricht mit Haltung – Demokratiebildung in den Didaktiken der beruflichen Fachrichtungen	Kuckeland	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Freitag 09.15–15.45 Uhr Termine: 24.04., 08.05., 12.06., 03.07.2026	23

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin	Seite
<b>Berufspädagogik I</b>				
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Aktuelle (Flucht)Migration im Kontext der beruflichen Bildung	Massumi Jording	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend <b>10 Plätze</b>	Montag 08.15–11.45 Uhr Zeitraum: 13.04.–25.05.2026	24
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Bildungs(un)gerechtigkeit – Spezifische Benachteiligungen in der beruflichen Bildung und Konsequenzen	Massumi	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend <b>10 Plätze</b>	Mittwoch 10.15–11.45 Uhr	24
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Digitaler Makerspace in der Berufsbildung	Harth	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend <b>10 Plätze</b>	Donnerstag 16.15–17.45 Uhr Termine: 09.04., 30.04. und 18.06. Freitag/Samstag 09.00–17.00 Uhr Termine: 26./27.06.2026	25
<b>Berufspädagogik II</b>				
Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Durchgängige Sprachbildung und sprachsensibler Fachunterricht in der beruflichen Bildung	Massumi	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend <b>10 Plätze</b>	Montag 08.15–11.45 Uhr Zeitraum: 01.06.–06.07.2026	26
Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Leben in der Migrationsgesellschaft: aktuelle Fragen und Entwicklungen	Massumi	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend <b>10 Plätze</b>	Dienstag 16.15–17.45 Uhr (Beginn: 14.04.2026)	27
Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – Forschungswerkstatt: Motivation von Lehrer:innen und Schüler:innen am Berufskolleg	Boentert	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend <b>10 Plätze</b>	Freitag 09.00–14.30 Uhr Termine: 27.03., 24.04., 22.05., 12.06., 03.07.2026	28
Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – PARTI*Woche: Studentische Partizipation stärken	Boentert	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend <b>2-5 Plätze</b>	02.–06.03.2026 09.00–17.00 Uhr	29

Praxissemester			
Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
<b>Durchgang 02/26 (Beginn des schulpraktischen Teils im Februar 2026)</b>			
Praxisbezogene Studien – <b>Studientage</b> Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Kastrup	M.Ed. BK	Freitag, 27.03.2026 09.00–16.00 Uhr Freitag, 22.05.2026 09.00–12.00 Uhr Freitag, 26.06.2026 09.00–12.00 Uhr
Praxisbezogene Studien – <b>Studientage</b> Gesundheitswissenschaft/Pflege	Kuckeland	M.Ed. BK	Freitag, 27.03.2026 09.00–16.00 Uhr Freitag, 22.05.2026 09.00–12.00 Uhr Freitag, 26.06.2026 09.00–12.00 Uhr
Praxisbezogene Studien – <b>Studientage</b> gewerblich-technisch	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Freitag, 27.03.2026 09.00–16.00 Uhr Freitag, 22.05.2026 09.00–12.00 Uhr Freitag, 26.06.2026 09.00–12.00 Uhr

<b>Durchgang 09/26 (Beginn des schulpraktischen Teils im September 2026)</b>			
Praxisbezogene Studien – <b>Vorbereitung</b> Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Kastrup	M.Ed. BK	Montag, 11.05.2026 Kick-off 16.00–18.00 Uhr Montag, 15.06.2026 16.00–18.00 Uhr Montag, 06.07.2026 14.00–18.00 Uhr Montag, 13.07.2026 14.00–18.00 Uhr
Praxisbezogene Studien – <b>Vorbereitung</b> Gesundheitswissenschaft/Pflege	Kuckeland	M.Ed. BK	Montag, 11.05.2026 Kick-off 16.00–18.00 Uhr Montag, 15.06.2026 16.00–18.00 Uhr Montag, 06.07.2026 14.00–18.00 Uhr Montag, 13.07.2026 14.00–18.00 Uhr
Praxisbezogene Studien – <b>Vorbereitung</b> gewerblich-technisch	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag, 11.05.2026 Kick-off 16.00–18.00 Uhr Montag, 15.06.2026 16.00–18.00 Uhr Montag, 06.07.2026 14.00–18.00 Uhr Montag, 13.07.2026 14.00–18.00 Uhr

**Bitte beachten Sie, dass es bis zum Veranstaltungsbeginn noch Änderungen geben kann. Informationen finden Sie im myFH-Portal: <https://www.fh-muenster.de/myfh/>**

# Kommentare zu den Veranstaltungen im Bachelor

## Fachdidaktik Einführung

### **Kastrup Nölle-Krug**      **Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft**

---

**Kommentar:** Das Berufskolleg bietet ein breites Angebot an schulischen Abschlüssen und Bildungsgängen. Zukünftige Lehrkräfte der Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft stehen vor der Herausforderung, sich in diesem System zurechtzufinden.

Welche Bildungsgänge gibt es? Aus welchen Berufen setzt sich das Berufsfeld Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft zusammen?

Welche Schülerprofile sind im Berufsfeld Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft vorzufinden? Welche rechtlichen Rahmenbedingungen liegen zugrunde? Was sind die Bildungsziele eines Berufskollegs und wie können diese Ziele auf der Unterrichtsebene im Berufsfeld erreicht werden? Mit dem Seminar werden grundlegende Begriffe der Didaktik/Fachdidaktik, des Berufsfeldes und der Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft erörtert.

Inhaltliche Schwerpunkte liegen in der Auseinandersetzung mit den Bildungsgängen im Berufsfeld, den jeweiligen Ordnungsmitteln sowie didaktischen Leitbegriffen. Zudem werden inklusionsorientierte Fragestellungen für das Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft aufgegriffen.

**Literatur:** Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

**Zielgruppe:** BA BK

**Anmeldung:** myFH-Portal

**Tag/Uhrzeit:** Dienstag, 08.15–9.45 Uhr

**Beginn:** 07.04.2026

### **Kuckeland Stumpf- Parketny**      **Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege**

---

**Kommentar:** Gesundheits- und Pflegeunterricht am Berufskolleg stellt besondere Anforderungen an die didaktische Gestaltung: Fachinhalte müssen nicht nur wissenschaftlich fundiert vermittelt, sondern zugleich berufsbezogen, kompetenzorientiert und lernwirksam aufbereitet werden. Eine zentrale Aufgabe der Fachdidaktik besteht darin, geeignete Konzepte zu entwickeln, die dieser Komplexität gerecht werden. Im Zentrum dieses Seminars steht die Auseinandersetzung mit verschiedenen fachdidaktischen Konzepten und deren Bedeutung für den Unterricht im gesundheits- und pflegebezogenen Kontext. Die Passung zwischen fachwissenschaftlichen Inhalten und den jeweils gewählten didaktischen Ansätzen wird als Prozess der fachdidaktischen Transformation systematisch reflektiert und praktisch erprobt. Dabei



## Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung

**Massumi  
Weyland**

### **Einführung in die Berufspädagogik (Vorlesung)**

---

**Kommentar:** In der Vorlesung wird zunächst in die Disziplin Berufspädagogik eingeführt. Dabei wird u.a. auf die Genese, disziplinäre Verortung sowie auf Gegenstands- und Forschungsfelder dieser Disziplin eingegangen. Hierauf folgt im Zusammenhang des Begriffspaares Disziplin - Profession eine thematische Einführung in das berufliche Handlungsfeld von Lehrerinnen und Lehrern. Kennzeichen professionellen Lehrerhandelns werden ebenso thematisiert wie bildungspolitische Standards und konkrete Aufgaben von Lehrkräften an Berufskollegs. Hieran schließt sich eine inhaltliche Auseinandersetzung mit begrifflichen und rechtlichen Grundlagen sowie strukturellen Merkmalen des deutschen Berufsbildungssystems an. Die Dualität des deutschen Berufsbildungssystems wird ebenso betrachtet wie die beruflichen Teilsysteme (Übergangsbereich, schulische Berufsausbildung) und es wird ein besonderer Blick auf die Zielgruppen beruflicher Bildung gerichtet. In diesem Kontext werden Fragen von Inklusion in der beruflichen Bildung thematisiert. Unter der Perspektive, Bildungsprozesse im Lebenslauf abzubilden, erfolgt des Weiteren eine inhaltliche Auseinandersetzung mit beruflichen Bildungsprozessen in der Perspektive des individuellen Lebenslaufes.  
Die Vorlesung wird begleitet durch ein Tutorium, das 14-täglich angeboten wird. Nähere Informationen dazu werden in der ersten Vorlesung bekannt gegeben.

**Literatur:** Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

**Zielgruppe:** BA BK  
M.Ed. BK berufsbegleitend

**Anmeldung:** Seminarplatz: HISLSF der Uni MS  
Studienleistung: QISPOS

**Tag/Uhrzeit:** Dienstag, 14.15–15.45 Uhr

**Beginn:** 21.04.2026

## **Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Inklusion im Schulalltag: Herausforderungen und Chancen für die Berufliche Bildung**

**Fricke**

---

**Kommentar:** Eine der Kernbotschaften der von den Vereinten Nationen formulierten Behindertenrechtskonvention ist der gleichberechtigte Zugang zu inklusiver, hochwertiger und unentgeltlicher Schulbildung. Dieser gilt gleichermaßen für Hochschulbildung, Berufsausbildung, Erwachsenenbildung und lebenslanges Lernen. Ein derart wichtiges Ziel braucht Akteure im Handlungsfeld, die mit den notwendigen Kompetenzen ausgerüstet sind. Um Unkenntnis, Unsicherheit und Ängste im Hinblick auf diese Schulwirklichkeit zu verringern, sollen grundlegende Handlungs-kompetenzen und Routinen zur Bewältigung der Anforderungen eines inklusiven Berufskollegs vermittelt werden. Der Fokus liegt dabei auf der praktischen Bearbeitung und Umsetzung im schulischen Kontext.

**Literatur:** Wird im Seminar bekannt gegeben.

**Zielgruppe:** BA BK  
M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.

**Anmeldung:** Seminarplatz: myFH-Portal  
Prüfungsleistung:

**Tag/Uhrzeit** Dienstag, 10.15–11.45 Uhr

**Beginn:** 07.04.2026

## Praxisphasen im Bachelor-Studium

<b>Massumi</b>	<b>Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK</b>
Kommentar:	<p>Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. die als Studierende im 2-Fach-Bachelor das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen.</p> <p>Hinweise zur Praxisphase: Das Seminar bereitet sowohl auf das 5-wöchige Eignungs- und Orientierungspraktikum an einem Berufskolleg vor. Ein Praktikumsplatz wird von den Studierenden eigenverantwortlich gesucht. Das Praktikum sollte in der vorlesungsfreien Zeit nach Belegung des Seminars durchgeführt werden.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte des Seminars sind:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Handlungsfelder, Anforderungsprofile und Arbeitsalltag</li><li>- Forschendes Lernen im Lehramtsstudium: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im EOP</li><li>- Individuelle Reflexionen z.B. zu: Berufswahl, Eignungsfragen, Lehrerrollen und Persönlichkeitsentwicklung</li></ul>
Zielgruppe:	BA BK, 2F BA (Ausrichtung BK) Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Dienstag, 12.15–13.45 Uhr
Beginn:	21.04.2026

<b>Massumi</b>	<b>Vorbereitung und Begleitung des Berufsfeldpraktikums – BK</b>
Kommentar:	<p>Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. die als Studierende im 2-Fach-Bachelor das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen. Ziel des Moduls ist eine reflektierende Aufarbeitung von Erfahrungen in einem für die studierte berufliche Fachrichtung einschlägigen Praxisfeld. Darüber hinaus zielt das Modul auf eine erneute Überprüfung der Berufswahl und auf den Erwerb eines vertieften Verständnisses für das künftige Arbeiten in multiprofessionellen Teams. In diesem Zusammenhang kann das Modul zudem berufliche Alternativen zum Lehrer*innenberuf aufzeigen.</p> <p>Hinweise zur Praxisphase: Das Seminar findet begleitend zum Berufsfeldpraktikum statt. Diese Praxisphase baut auf dem Eignungs- und Orientierungspraktikum auf; d.h. es ist vorgesehen, dass Sie das Berufsfeldpraktikum erst nach dem EOP absolvieren. Ein Praktikumsplatz wird von den Studierenden eigenverantwortlich gesucht.</p>
Zielgruppe:	BA BK Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung: Seminarplatz: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 10.15–11.45 Uhr

Beginn: 21.04.2026

## Praxisbegleitung im berufsbegleitenden Master BK

### Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – berufsbegleitender Master BK

### Vorbereitung und Begleitung des Berufsfeldpraktikums – berufsbegleitender Master BK

**Krüger  
Mester**

### Praxisbezogene Studien – kleine berufliche Fachrichtung des berufsbegleitenden Master BK

---

Kommentar:	<p>Zielsetzung ist es, mit diesem Seminar den Einstieg in die Tätigkeit am Berufskolleg zu erleichtern und die Praxisphasen Eignungs- und Orientierungspraktikum, Berufsfeldpraktikum und Praxissemester (in der kleinen beruflichen Fachrichtung) passgenau für das berufsbegleitende Studium vorzubereiten, zu begleiten und zu reflektieren.</p> <p>Das praxisnahe Seminar bietet die Möglichkeit, sich über eigene Erfahrungen aus dem Schulalltag auszutauschen, theoriegeleitet herausfordernde Situationen zu reflektieren und Schritt für Schritt einen Einstieg in Unterrichtsbeobachtung, Unterrichtsevaluation und Forschenden Lernen zu bekommen.</p> <p>Als Ergänzung zu den kooperativen Arbeitsphasen in Präsenz bearbeiten Sie im Rahmen von Selbstlernphasen entlang Ihrer Präferenzen selbstbestimmt Arbeitsaufträge, die Sie aus einem vorgegebenen Katalog an Aufgabestellungen auswählen.</p> <p>Das Seminar ist modul- und semesterübergreifend angelegt und obligatorisch für die ersten drei Studiensemester im berufsbegleitenden Master.</p>
Zielgruppe:	M.Ed. BK berufsbegleitend
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Montag, 12.15–13.45 Uhr
Beginn:	13.04.2026

# Kommentare zu den Lehrveranstaltungen im Master

## Fachdidaktik Aufbau in den beruflichen Fachrichtungen

**Kastrup**

**Nölle-Krug**

**Fuchs**

### **Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft I – Unterrichtsplanung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft**

---

Kommentar:

Die Entwicklung und Dokumentation von Lernsituationen in sogenannten Bildungsgangteams ist eine entscheidende Aufgabe von Lehrerinnen und Lehrern am Berufskolleg im Kompetenzbereich „Unterrichten“. Am Beispiel des Bildungsganges der „zweijährigen Berufsfachschule Ernährung/ Hauswirtschaft mit der Ausrichtung Sport und Bewegung“ wird die Gestaltung von Lernsituationen im Kontext der didaktischen Jahresplanung stärker in den Blick genommen. Der Bildungsgang beschäftigt sich u.a. mit der Bereitstellung von Produktions-, Versorgungs- oder Dienstleistungsangeboten für bestimmte Personen, Personengruppen oder für Personen in bestimmten Lebenssituationen. Anhand ausgewählter Anforderungssituationen des Bildungsganges erarbeiten die Studierenden entsprechende Lernsituationen und bewerten diese mittels aufgestellter und aus der Theorie abgeleiteter Gestaltungskriterien (Checkliste).

Das Seminar gliedert sich in einen Theorie- und Praxisteil. Einführend wird der Bildungsgang mit den curricularen Vorgaben und Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler vorgestellt. Es werden Gestaltungskriterien für die Konstruktion von Lernsituationen abgeleitet, Kompetenzen nach dem DQR werden einbezogen. Im zweiten Seminarteil geht es um die weitere Ausgestaltung und praxisnahe Umsetzung bzw. Anwendung der Lernsituationen durch die Einbindung der Kenntnisse und Erfahrungen einer Lehrkraft vom Anne-Frank-Berufskolleg.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe:

M.Ed. BK

Fachrichtungsspezifisches Seminar für Studierende mit der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft.

Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Theorieteil (Kastrup, Nölle-Krug):

Donnerstag, 08.15–09.45 Uhr

Beginn: 09.04.2026

Praxisteil (Petra Fuchs):

Samstag, 04.07.2026, 9.00–14.00 Uhr

- Kommentar:** Dieses Seminar bietet Raum, Themen aufzugreifen, die den aktuellen Diskurs der beruflichen Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft bestimmen, wie z. B. die Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung, der Einsatz von digitalen Medien im Unterricht sowie die Bedeutung von Digitalisierung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft. Es geht darum, Forschungsgegenstände, -ansätze, -methoden und -ergebnisse darzulegen und zu diskutieren. Essbiografisches Lernen, die kriteriengeleitete Recherche aktueller Modellversuche und Maßnahmen zur curricularen Verankerung einer Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung oder die Analyse des didaktischen Würfels der Ernährungs- und Verbraucherbildung im Hinblick auf die berufliche Bildung sind weitere Herangehensweisen zur Bearbeitung unterschiedlicher Handlungsfelder.
- Literatur:** Wird im Seminar bekannt gegeben.
- Zielgruppe:** M.Ed. BK  
Fachrichtungsspezifisches Seminar für Studierende mit der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft.  
Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.
- Anmeldung:** myFH-Portal
- Tag/Uhrzeit:** Donnerstag, 10.15–11.45 Uhr
- Beginn:** 09.04.2026

- Kommentar:** Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in den beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft. Dabei werden individuelle Schwerpunktsetzungen der Studierenden im Verlauf ihres Studiums berücksichtigt und zu einer Gesamtbetrachtung verdichtet. Die Teilnahme an der Veranstaltung ist Voraussetzung für die Modulabschlussprüfung in der Fachdidaktik.
- Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau I und II. Optimal ist es, wenn Sie bereits alle Seminare aus dem Modul Aufbau Fachdidaktik absolviert haben; das fachrichtungsübergreifende Modul kann jedoch auch parallel zum Besuch des Examenskolloquiums belegt werden.
- Zielgruppe:** M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)  
Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.
- Anmeldung:** myFH-Portal
- Tag/Uhrzeit:** Dienstag, 10.15–11.45 Uhr
- Termine:** 21.04., 05.05., 19.05., 02.06., 16.06., 30.06., 07.07.2026

**Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung  
Gesundheitswissenschaft/Pflege I – Entwicklung von gestuften Lehr-  
Lernmaterialien für den fachpraktischen Unterricht**

**Kuckeland**

**Kommentar:** Neben der Gestaltung von theoretischem Unterricht sind Lehrende der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege auch gefordert, berufliche Tätigkeiten unterschiedlicher Berufe für fachpraktische Unterrichte didaktisch aufzubereiten und durchzuführen. In diesem Seminar geht es darum, Lehr-Lern-Materialien für den fachpraktischen Unterricht zu konzipieren, die ggf. im Praxissemester in Berufskollegs erprobt werden können. Dabei dienen das Konstrukt der Handlungssituation und die darin integrierten ausgewählten beruflichen Handlungen als Ausgangspunkt der fachdidaktischen Konzeption. Das Seminar dient einerseits dazu, fachpraktische Kompetenzen zu erwerben bzw. vorhandene fachpraktische Kompetenzen zu erweitern und didaktisch zu reflektieren, um Sicherheit zu erlangen, berufliche Handlungen im späteren Unterrichtsalltag fachlich, methodisch und sozial-kommunikativ korrekt zu demonstrieren. Andererseits fokussiert das Seminar die zielgruppenspezifische Auswahl geeigneter Inhalte pflege- und gesundheitsbezogener Handlungssituationen für den fachpraktischen Unterricht sowie deren fachdidaktischer Aufbereitung unter Zuhilfenahme von Künstlicher Intelligenz (KI) und mithilfe verschiedener digitaler und analoger Methoden sowie Materialien. Die professionell gestalteten Lehr-Lern-Materialien werden in spezifische fachdidaktische Konzepte eingeordnet und theoriegeleitet reflektiert.

**Literatur:** Wird im Seminar bekannt gegeben.

**Zielgruppe:** M.Ed. BK  
Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.

**Anmeldung:** myFh-Portal

**Tag/Uhrzeit:** Montag, 10.15–13.45 Uhr

**Zeitraum:** 13.04.–18.05.2026

**Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung  
Gesundheitswissenschaft/Pflege II – Fallarbeit und  
Klausurerstellung**

**Kuckeland**

**Kommentar:** In diesem Seminar werden zwei Schwerpunkte angeboten, die für die Gestaltung von Lernsituationen einen hohen Stellenwert haben: Die pflege- und gesundheitsbezogener **Fallstudiendidaktik** und die **Entwicklung von schriftlichen Lernerfolgskontrollen** sowie deren Verschränkung.

Die Arbeit mit Fallsituationen stellt für den pflege- und gesundheitsbezogenen Unterricht einen Kern fachdidaktischer Transformation dar. Mithilfe verschiedener Fallarten können unterschiedliche fachliche und überfachliche Kompetenzen von Lernenden gefördert werden: Hierzu zählen neben Problemlöse- und Analysefähigkeiten auch sprachliche, kulturelle und kommunikative Kompetenzen sowie die hermeneutische

Fallkompetenz. Im Seminar werden verschiedene Fallarten thematisiert und exemplarische Fallsituationen mithilfe von Strukturrastern analysiert.

Um Kompetenzen von Lernenden und Auszubildenden zu überprüfen, bieten sich unterschiedliche Möglichkeiten der Lernerfolgskontrolle an. Im Rahmen dieses Seminars werden exemplarisch Anforderungen an schriftliche Lernerfolgskontrollen thematisiert. Hierzu stehen verschiedene Aufgabentypen zur Verfügung, die eine relative Objektivität bei gleichzeitiger Steigerung des Komplexitätsgrades ermöglichen. Um auch in Lernerfolgskontrollen einen Bezug zu beruflichen Handlungen zu gewährleisten, dienen Handlungsstrukturen als strukturgebende Konzepte.

Wie derartige Klausuren erstellt und Fallsituationen in Klausuren integriert werden können, und inwieweit Künstliche Intelligenz (KI) genutzt werden kann, um Klausuraufgaben zu erstellen, wird in diesem Seminar analysiert und reflektiert.

Literatur: Wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Zielgruppe: M.Ed. BK

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Montag, 10.15–13.45 Uhr

Zeitraum: 01.06.–06.07.2026

**Kuckeland** **Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung**  
**Gesundheitswissenschaft/Pflege III – Examenskolloquium**

---

Kommentar: Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege. In dieser Veranstaltung geht es darum, zu einem ausgewählten berufsbezogenen Thema eine Lernsituation zu entwickeln und diese in ein Unterrichtskonzept einzubinden.

Thematische Schwerpunkte:

- Erstellung eines Unterrichtsentwurfes
- Exemplarische Durchführung einer Inhaltsanalyse zu einem ausgewählten Thema
- Entwicklung von Handlungsstrukturen für die Lernsituation
- Strukturierung einer Lernsituationen mithilfe von Lehr-Lern-Arrangements
- Qualitative und quantitative didaktische Reduktion
- Konzeption von Wissensstrukturen als inhaltliche Grundlage für Lehr-Lern-Arrangements
- Auswahl eines geeigneten didaktischen Ansatzes
- Entwicklung von Lernmaterialien (wie Informations- und Arbeitsblätter)
- Kompetenzen

Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau I und II. Optimal ist es, wenn Sie bereits alle Seminare aus dem Modul Aufbau Fachdidaktik absolviert haben; das fachrichtungsübergreifende Modul kann jedoch auch parallel zum Besuch des Examenskolloquiums belegt werden. Zudem wird empfohlen, das Praxissemester vor dem Examenskolloquium zu absolvieren.

Literatur: Wird im Seminar bekanntgegeben.

Zielgruppe: M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)

Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 10.15–13.45 Uhr

Termine: 14.04., 21.04., 12.05., 19.05., 02.06., 09.06.2026

## **Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Fahrzeug-, Informations-, Maschinenbautechnik, Mediendesign und Designtechnik I – Lernsituationen ko-konstruktiv gestalten**

**Krüger**

**Kommentar:** In diesem Seminar sind als LehrerIn am Berufskolleg Münsterland tätig: Ihr Berufskolleg ist dafür bekannt, dass es den Bildungsauftrag vorbildlich und zukunftsweisend erfüllt – es genießt hohes Ansehen bei den Betrieben und Bürgern in der Region. Entsprechend wird die Planung von Lernsituationen solide im Lernfeldteam angegangen. Dabei ist es nicht ungewöhnlich, dass je nach Anforderungen der Lernfelder, die Lernfeldteams aus unterschiedlichen beruflichen Fachrichtungen zusammengesetzt werden. Denn am Berufskolleg Münsterland hat man die Erfahrung gemacht: Ein gutes Lernfeldteam knackt jedes Lernfeld und entlockt ihm exzellente Lernsituationen, die authentisch sind, SuS motivieren mitzumachen und dabei hervorragend auf das berufliche und private Leben vorbereiten. Im Seminar sind Sie gefordert im Lernfeldteam eine Lernsituation für Ihr Berufskolleg Münsterland kooperativ zu planen. Das passende Handwerkzeug wird hierfür ‚Schritt für Schritt‘ aufgezeigt, in Lernaufgaben angewendet und Feedback zum Ergebnis gegeben.

**Literatur:** Erlebach, R., Leske, P., & Frank, C. (2020). Ein Analyseraster Technischer Wissensinhalte als Grundlage für eine lebenswelt- und ressourcenorientierte Unterrichtsplanung. *bwp@*, Ausgabe 38. ISSN 1618-8543.

KMK (2011). Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. Berlin.

Pahl, J.-P. (2016). Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik (6. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.

Ropohl, G. (2009). Allgemeine Technologie. Eine Systemtheorie der Technik (3. Auflage). Karlsruhe: Universitätsverlag

Tenberg, R., Bach, A., Pittich, D. (2018). Didaktik technischer Berufe. Theorie & Grundlagen. Stuttgart: Franz Steiner.

**Zielgruppe:** M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend

**Anmeldung:** myFH-Portal

**Tag/Uhrzeit:** Dienstag, 10.15–13.45 Uhr

**Zeitraum:** 07.04.–19.05.2026

**Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Fahrzeug-, Informations-,  
Maschinenbautechnik, Mediendesign und Designtechnik II –  
Lernaufgaben professionell gestalten**

**Krüger**

Kommentar: Glückwunsch, Sie haben es geschafft, Sie sind BildungsgangleiterIn am renommierten Berufskolleg Münsterland und Sie dürfen ein Lernfeldteam ihr eigen nennen! Grund für Ihre Wahl war Ihre routinierte, kreative und zuverlässige Arbeit an den DJP und Lernfeldern. Die KollegenInnen sehen in Ihnen eine/n PädagogenIn mit Ambitionen. Sie selbst finden Ihre Kompetenzen bezüglich der Lernfelddidaktik solide, wäre da nicht die Fachdidaktik, die Sie häufig frei nach Schnauze machen. Klar, Problemlösekompetenzen wollen Sie fördern, aber wie macht man das wirklich gut? Und wie bringen Sie endlich das Hebelgesetz so an Ihre SuS, dass diese in der Gesellenprüfung nicht wieder darüber stolpern? Und was ist mit den Mathekompetenzen? Als BildungsgangleiterIn wollen Sie diese Felder zukünftig ebenfalls professionell bedienen. Hierfür arbeiten Sie mit BildungsgangleiterInnen anderer Berufskollegs in einem Netzwerk zusammen und erstellen ein Portfolio bezüglich Ihrer beruflichen Fachrichtung und schaffen eine Sammlung guter Beispiele, mit denen Sie die KollegenInnen unterstützen können.

Hinweis: Dieses Seminar ist obligatorisch für alle gewerblich-technischen Fachrichtungen.

Literatur: Ott, B. (2007). Grundlagen des beruflichen Lernens und Lehrens (3. Aufl.). Berlin: Cornelsen.  
Pahl, J.-P. (2016). Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik (6. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.  
Riedl, A. (2011). Didaktik der beruflichen Bildung (2. Aufl.). Stuttgart: Franz Steiner.  
Tenberg, R., Bach, A., Pittich, D., (2019). Didaktik technischer Berufe. Theorie & Grundlagen. Stuttgart: Franz Steiner

Zielgruppe: M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 10.15–13.45 Uhr

Zeitraum: 26.05.–07.07.2026

---

**Krüger** **Technikdidaktik III – Examenskolloquium**

---

Kommentar:	Das Ende des Masterstudiums nähert sich, der Vorbereitungsdienst, das so genannte Referendariat, wird greifbar. An dem Berufskolleg, an dem Sie bereits neben dem Studium tätig sind, wird das wohlwollend zur Kenntnis genommen. Ihr Bildungsgangleiter ist zufrieden mit Ihrer Arbeit, Ihre Schulleiterin will jetzt in einem Gespräch herausbekommen „Was Sie im Studium so gelernt haben“. Aus dieser Situation heraus kommt Ihnen das Kolloquium sehr gelegen. Denn es bereitet Sie mit einem ausgefeilten Feedbackkonzept in sechs Terminen und einem anschließenden Fachgespräch optimal und rechtzeitig auf das Gespräch mit Ihrer Schulleiterin vor. Dabei stellt das Kolloquium die Modulprüfung der fachdidaktischen Studien dar. Entsprechend gilt es die in den Seminaren erlangten Kompetenzen in eigenes Lehrer*innenhandeln zu überführen.
Zielgruppe:	M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Dienstag, 14.15–15.45 Uhr
Termine:	07.04., 21.04., 05.05., 19.05., 02.06., 16.06.2026

---

**Harth** **Technikdidaktik Bautechnik, Medientechnik und Designtechnik III – Examenskolloquium**

---

Kommentar:	Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in den beruflichen Fachrichtungen Bautechnik und Medientechnik und Designtechnik. In diesem Kolloquium werden Ihre Kenntnisse und Studienleistungen aus den Seminaren des Moduls "Fachdidaktik Aufbau" zusammengeführt, indem Sie eine Lernsituation ausgestalten, eine Unterrichtseinheit methodisch und medial planen, Fragen zur Inklusion berücksichtigen und aufzeigen, wie Sie die gewonnenen Erkenntnisse aus der fachübergreifenden Fachdidaktik einbinden. Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau I und II. Optimal ist es, wenn Sie bereits alle Seminare aus dem Modul Aufbau Fachdidaktik absolviert haben; das fachrichtungsübergreifende Modul kann jedoch auch parallel zum Besuch des Examenskolloquiums belegt werden.
Zielgruppe:	M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Dienstag, 16.15–17.45 Uhr
Beginn:	07.04.2026

## Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsübergreifend

### **Harth Lilienthal**      **Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren – Aktivierung und Selbststeuerung von Lernenden**

---

**Kommentar:** Ein stärker selbstgesteuertes Lernen wäre in vielen, wenn nicht allen Bereichen der beruflichen Bildung wünschenswert. Für eine qualitativ hochwertig Umsetzung sind jedoch spezifische Herausforderungen zu überwinden. In diesem Seminar werden Sie befähigt, mit diesen umzugehen und selbstgesteuerte Lernprozesse im Unterricht in Ihrer beruflichen Fachrichtung zu planen, zu gestalten und zu evaluieren. Sie setzen sich mit den theoretischen Grundlagen des selbstgesteuerten Lernens auseinander, reflektieren Ihre eigenen Erfahrungen, analysieren Herausforderungen und entwickeln und erproben Gestaltungsmöglichkeiten.

**Literatur:** Wird im Seminar bekannt gegeben.

**Zielgruppe:** M.Ed. BK  
Teilnehmerzahl ist auf 15 begrenzt.

**Anmeldung:** myFH-Portal

**Tag/Uhrzeit:** Montag, 12.15–13.45 Uhr

**Beginn:** 13.04.2026

### **Krüger**      **Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren – Ein KI-Projekt mittels SCRUM für die Didaktik der beruflichen Bildung**

---

**Kommentar:** Künstliche Intelligenz ist in aller Munde, inzwischen nutzt es fast jeder zur Bewältigung seines Alltags. Aber was bedeutet KI für die Didaktik der beruflichen Bildung? Kann man KI im Unterricht als Lernmedium einsetzen? Geht damit auch Unterrichtsplanung? Und was für eine Bedeutung hat KI für die Berufe, die am Berufskolleg ausgebildet werden? Diesen und weiteren, gerne auch selbst gestellte Fragen im Kontext der Didaktik der beruflichen Bildung, wird dieses Seminar im Rahmen eines KI-Projektes nachgehen. Als Projektmethode kommt ein agiler Ansatz, die SCRUM-Methode, zum Einsatz. Diese wird im Seminar eingeführt und begleitet. Projektziel ist es eine KI-Handreichung für am Berufskolleg praktizierende Lehrende gemeinsam zu erarbeiten.

**Literatur:** Wird im Seminar bekannt gegeben.

**Zielgruppe:** M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 15 begrenzt.

**Anmeldung:** myFH-Portal

**Tag/Uhrzeit:** Dienstag, 16.15.–17.45 Uhr

**Beginn:** 07.04.2026

## **Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren – Beruflicher Unterricht mit Haltung – Demokratiebildung in den Didaktiken der beruflichen Fachrichtungen**

### **Kuckeland**

---

#### **Kommentar:**

Demokratie ist eine gesellschaftliche Errungenschaft, die immer wieder neu gelernt, erlebt und gestaltet werden muss. Berufliche Schulen sind dabei nicht nur Orte der fachlichen Qualifizierung, sondern zentrale Erfahrungsräume für Mitbestimmung, Verantwortung und gesellschaftliche Teilhabe. In ihnen entwickeln junge Erwachsene ihre Rolle als Fachkräfte ebenso wie ihre Position in einer pluralen und von Wandel geprägten Gesellschaft. Das Seminar nimmt die Bedeutung, Herausforderungen und Gestaltungsmöglichkeiten demokratischer Bildung im berufsbildenden Unterricht in den Blick. Demokratiebildung wird als integraler Bestandteil beruflicher Didaktik verstanden, der fachliche Lernprozesse, Unterrichtskultur und institutionelle Rahmenbedingungen gleichermaßen durchzieht. Theoretische Grundlagen und aktuelle Diskurse werden mit fachdidaktischen Perspektiven verbunden. Demokratiebildung wird auf unterschiedlichen Ebenen analysiert: auf der Ebene des Unterrichts, der Institution Schule sowie der professionellen Rolle von Lehrkräften. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf der Reflexion der eigenen Haltung und des professionsbezogenen Selbstverständnisses.

Das Seminar ist als problemorientiertes Projektlernen (PPL) konzipiert und zielt darauf, eigenständig zentrale Frage- und Problemstellungen zur Demokratiebildung in Ihrer beruflichen Fachrichtung forschend und konzeptionell zu bearbeiten. Auf dieser Grundlage entstehen praxisbezogene Produkte, die konkrete Umsetzungs- oder Gestaltungsmöglichkeiten für Demokratiebildung im berufsbildenden Kontext sichtbar machen.

**Literatur:** Wird im Seminar bekannt gegeben

**Zielgruppe:** M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 15 begrenzt.

**Anmeldung:** myFH-Portal

**Tag/Uhrzeit:** Freitag, 09.15–15.45 Uhr

**Termine:** 24.04., 08.05., 12.06., 03.07.2026

### **Massumi Jording**      **Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Aktuelle (Flucht)Migration im Kontext der beruflichen Bildung**

---

**Kommentar:** Der Anteil neu zugewanderter (v.a. geflüchteter) Jugendlicher und junger Erwachsener an berufsbildenden Schulen in Deutschland ist in den letzten Jahren deutlich angestiegen. Berufskollegs in NRW stehen daher vor der Anforderung, schulorganisatorisch adäquate Lösungen zur Einbindung der Schüler\*innen anzubieten. Ebenso kommt Lehrkräften die Aufgabe zu, den Unterricht unter Berücksichtigung der individuellen Bedürfnisse neu zugewanderter Schüler\*innen so zu gestalten, dass diese perspektivisch einen Schulabschluss erreichen und/oder ihre Berufsausbildung erfolgreich abschließen. Im Seminar erfolgt eine kritische Auseinandersetzung mit verschiedenen schulorganisatorischen und didaktischen Modellen zur Einbindung neu zugewanderter Schüler\*innen. Dabei wird erarbeitet, welche Chancen und Herausforderungen sich jeweils ergeben und wie Gelingensbedingungen aussehen (können).

**Literatur:** Wird im Seminar bekannt gegeben.

**Zielgruppe:** M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 10 begrenzt.

**Anmeldung:** Seminarplatz: myFH-Portal

**Tag/Uhrzeit:** Montag, 08.15–11.45 Uhr

**Zeitraum:** 13.04.–25.05.2026

### **Massumi**      **Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Bildungs(un)gerechtigkeit – Spezifische Benachteiligungen in der beruflichen Bildung und Konsequenzen**

---

**Kommentar:** Leistungsvergleichsuntersuchungen (z.B. PISA) und weitere empirische Untersuchungen zeigen auf, das deutsche Schulsystem seinem Anspruch auf Bildungsgerechtigkeit nicht gerecht wird. Denn es besteht ein enger Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Schulleistungen bzw. Schulerfolg. Vielfach wird in diesem Zusammenhang auf Mechanismen institutioneller Diskriminierung hingewiesen. Im Seminar wird an den Begriff (Bildungs)Gerechtigkeit herangeführt. Es erfolgt eine Auseinandersetzung Mechanismen institutioneller Diskriminierung in der Schule sowie mit spezifischer Benachteiligung in der beruflichen Bildung im Kontext von Rassismus und Intersektionalität. Darauf aufbauend werden Konsequenzen für das eigene pädagogische Handeln kritisch reflektiert.

**Literatur:** Wird im Seminar bekannt gegeben.

**Zielgruppe:** M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 10 begrenzt.

**Anmeldung:** Seminarplatz: myFH-Portal

**Tag/Uhrzeit:** Mittwoch, 10.15–11.45 Uhr

**Beginn:** 08.04.2026

**Harth** **Ausgewählte Themen der Berufspädagogik –  
Digitaler Makerspace in der Berufsbildung**

---

**Kommentar:** Das Seminar hat zum Ziel, Studierende auf ihre Zukunft in der beruflichen Bildung vorzubereiten und mit TPACK - Technological Pedagogical Content Knowledge zu experimentieren.

Lernmaterialien und Unterrichtsvorbereitung werden mit kreativen Methoden (Design Thinking) entworfen, und mit verschiedenen digitalen Werkzeugen umgesetzt. Dabei spielen freie Bildungsressourcen (Open Access und Open Pedagogy) eine zentrale Rolle. Gemeinsam erstellen die Seminarteilnehmerinnen ein multimediales Lehrwerk, das als open Access Publikation verfügbar gemacht wird.

Infografiken, Podcasts, Video Clips, und Web Texte bilden Fallstudien, Beispiele, Experimente, Aufgabenstellungen und andere Lehr-/Lernmaterialien ab.

Die Lehrveranstaltung wird zum transatlantischen Makerspace (Zusammenarbeit mit University of North Carolina), in dem Studierende kollaborativ entwickeln und optimieren, mit dem Ziel innovative, modularer und unmittelbar nützliche Werkzeuge für den Unterricht zu produzieren.

Die Teilnahme ermöglicht spielerischen Umgang, kreative Zugänge und Inspiration.

**Literatur:** Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

**Zielgruppe:** M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 10 begrenzt.

**Anmeldung:** Seminarplatz: myFH-Portal

**Termine:** Donnerstag, 16.15–17.45 Uhr  
Termine: 09.04., 30.04., 18.06.  
Freitag/Samstag, 09.00–17.00 Uhr  
Termine: 26./27.06.2026

### **Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Durchgängige Sprachbildung und sprachsensibler Fachunterricht in der beruflichen Bildung**

---

#### **Massumi**

**Kommentar:** Für alle Schüler\*innen sind sprachliche Kompetenzen eine wesentliche Voraussetzung zum Lernen und damit auch für den Schulerfolg; denn Sprache ist nicht nur ein zentrales Kommunikationsmittel, sondern auch ein wichtiges Werkzeug zum Denken und Lernen. Aus diesem Grund ist die sprachliche Bildung ein ganzheitlicher Bildungsauftrag der Schule, dem alle Lehrkräfte und weitere pädagogisch Tätigen verpflichtet sind. Ziel in der Schule ist es, alle Schüler\*innen durch einen sensiblen Gebrauch von Sprache individuell zu unterstützen, damit sie den Weg von der Alltags- zur Bildungs- und Fachsprache erfolgreich vollziehen lernen.

Eine Reihe von Leistungsvergleichsuntersuchungen, wie PISA, IGLU, TIMSS, weist nach, dass ein enger Zusammenhang zwischen Schulleistungen und bildungssprachlichen Kompetenzen in der deutschen Sprache besteht. So wirken sich unzureichende bildungssprachliche Kompetenzen in

der deutschen Sprache auch auf die Leistungschancen in anderen Fächern, wie Mathematik und Naturwissenschaften, negativ aus.

Im Seminar wird aufgezeigt, inwieweit sprachliches Lernen unweigerlich mit fachlichem Lernen verbunden ist und an Beispielen praktisch erarbeitet, wie Fachunterricht sprachsensibel gestaltet werden kann. Ziel ist es, zukünftig allen Schüler\*innen gleichermaßen zu ermöglichen, den sprachlichen – und damit auch den inhaltlichen – Anforderungen der Schule gerecht zu werden.

Zugleich wird damit auch ein zentraler Bildungsauftrag erfüllt, wenn alle Schüler\*innen gezielt und systematisch an diese Anforderungen herangeführt werden.

**Literatur:** Wird im Seminar bekannt gegeben.

**Zielgruppe:** M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 12 begrenzt.

**Anmeldung:** Seminarplatz: myFH-Portal

**Tag/Uhrzeit:** Montag, 08.15–11.45 Uhr

**Zeitraum:** 01.06.–06.07.2026

## **Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Leben in der Migrationsgesellschaft: aktuelle Fragen und Entwicklungen**

### **Massumi**

---

- Kommentar:** Das Seminar teilt sich in zwei zusammenhängende Teile: Ein Teil der Sitzungen richtet sich ausschließlich an eine begrenzte Anzahl an BK-Lehramtsstudierenden. Ein weiterer Teil bildet die dazugehörige verpflichtende Ringvorlesung "Leben in der Migrationsgesellschaft: aktuelle Fragen und Entwicklungen, die gemeinsam von der FH Münster, der Universität Münster, Katholischen Hochschule Münster sowie dem Kommunalen Integrationszentrum der Stadt Münster veranstaltet wird.  
In der Ringvorlesung diskutieren Referent\*innen u.a. aus der Wissenschaft und der Praxis aktuelle Fragen und Entwicklungen in einer Gesellschaft, die von Migration geprägt ist.  
Im rahmenden Seminar werden Implikationen für eine demokratiestärkende sowie diversitätssensible berufliche Bildung entwickelt.
- Literatur:** Wird im Seminar bekannt gegeben.
- Zielgruppe:** M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 12 begrenzt.
- Anmeldung:** Seminarplatz: myFH-Portal
- Tag/Uhrzeit:** Dienstag, 16.15–17.45 Uhr
- Beginn:** 14.04.2026

## **Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – Forschungswerkstatt: Motivation von Lehrer:innen und Schüler:innen am Berufskolleg**

### **Boentert**

---

- Kommentar:** Als Lehrkräfte an Berufskollegs werden Sie alltäglich vor der Herausforderung stehen, Schüler\*innen in Lehr-/Lernprozessen zu motivieren bzw. vorhandene Motivation zu erhalten und zu fördern. Aber auch für Sie selbst sowie Ihre Kolleginnen und Kollegen wird Motivation ein wichtiges Thema sein. Was treibt Lehrer\*innen an, engagiert Unterricht vorzubereiten und durchzuführen, was beeinträchtigt diesen Elan? In diesem als Forschungswerkstatt gestalteten Seminar werden wir beide Themen empirisch bearbeiten.  
Sie werden sich vertiefend mit einer der beiden Perspektiven - Motivation von Schüler\*innen bzw. Lehrer\*innen - beschäftigen und gleichzeitig Ihre methodischen Kenntnisse - z. B. auch als Grundlage einer späteren Masterarbeit - vertiefen. Neben Motivationstheorien (insb. der Selbstbestimmungstheorie von Deci und Ryan) werden Sie unterschiedliche Varianten von Interviews kennen lernen, Interviewleitfäden konzipieren und Interviews durchführen. Bei der qualitativen Inhaltsanalyse wird uns die Software MAXQDA unterstützen. Das Seminar bietet Ihnen die Möglichkeit, praxisnah qualitative Forschungsmethoden zu erkunden und dabei ein tieferes Verständnis für die Motivation an Berufskollegs zu entwickeln. Die Arbeit in einem kleinen Forschungsteam setzt ein Commitment zur Anwesenheit an allen Blocktagen voraus.
- Literatur:** Deci, Edward L.; Ryan, Richard M.: Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik - In: Zeitschrift für Pädagogik 39 (1993) 2, S. 223-238 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-111739 - DOI: 10.25656/01:11173  
  
Udo Kuckartz, Stefan Rädiker, Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Umsetzung mit Software und künstlicher Intelligenz (2024), Beltz Juventa, Weinheim, ISBN: 9783779979135  
  
Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.
- Zielgruppe:** M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 10 begrenzt.
- Anmeldung:** Seminarplatz: myFH-Portal
- Tag/Uhrzeit:** Freitag, 09.00–14.30 Uhr
- Termine:** 27.03., 24.04., 22.05., 12.06., 03.07.2026

## **Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – PARTI\*Woche: Studentische Partizipation stärken**

### **Boentert**

---

**Kommentar:** Es gibt viele Möglichkeiten, wie Sie Ihre Hochschule, die FH Münster, mitgestalten können: Vielleicht kennen Sie die Arbeit der Fachschaft aus der O-Woche. Aber wissen Sie auch, in welchen Gremien des IBL Sie aktiv werden können, was eigentlich der Senat einer Hochschule macht und wofür der AStA zuständig ist?

In diesem Seminar erfahren Sie viel über die Organisation einer Hochschule und über die Partizipationsmöglichkeiten von Studierenden. Zudem können Sie praktische Kompetenzen für Ihren späteren Schulalltag trainieren: Wir werden uns mit "konstruktivem Streiten" beschäftigen und mit der Frage, wie sich Studierende (Schüler\*innen...) für die Mitgestaltung ihrer Bildungseinrichtung motivieren lassen. Motivations- und kommunikationstheoretische Ansätze bilden die Grundlage für die Erarbeitung medialer Produkte.

Das Seminar wird interdisziplinär durchgeführt. Da wir eine Beteiligung vieler Fachbereiche anstreben, ist eine feste Platzzusage erst nach Abschluss des Anmeldezeitraums möglich. Master-Studierende, die sich bereits in der studentischen Selbstverwaltung oder einem Hochschulgremium engagieren, können ihr hochschulisches Engagement als Selbstlernzeit auf die Veranstaltung anrechnen lassen. (Bachelor-Studierende sind herzlich zur Teilnahme eingeladen und erhalten ein Teilnahmezertifikat; jedoch ist keine Anrechnung im Curriculum möglich.)

Anmeldung, Programm und weitere Details finden Sie ab 15.01. auf folgender Webseite: [www.fh-muenster.de/#Partiwoche](http://www.fh-muenster.de/#Partiwoche).

**Literatur:** Wird im Seminar bekannt gegeben.

**Zielgruppe:** M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 2-5 begrenzt.

**Anmeldung:** Seminarplatz: myFH-Portal

**Termine:** 02.–06.03.2026  
09.00–17.00 Uhr

## Lehrveranstaltungen der Bildungswissenschaften Uni Münster

Veranstaltungstitel	Modul	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Einführung in die Berufspädagogik	EBB	Mona Massumi Ulrike Weyland	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14–16 Uhr (21.04.–21.07.)
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Einführung in berufliches Lehren und Lernen	EBB	Alexander Stirner	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Mittwoch 12–16 Uhr 14-täglich (22.04.–22.07.)
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Einführung in berufliches Lehren und Lernen	EBB	Alexander Stirner	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Mittwoch 12–16 Uhr 14-täglich (29.04.–22.07.)
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums (BK)	EOP-BK	N.N.	BA BK / 2 FB	Donnerstag 10–12 Uhr (23.04.–23.07.)
Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung – Vorlesung	BP I	Wilhelm Koschel	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 08–10 Uhr (21.04.–21.07.)
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Entwicklung beruflicher Orientierung am Berufskolleg	BP I	Elisabeth Buschmann	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 12–14 Uhr (23.04.–23.07.)
Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Digital gestützte Unterrichtsentwicklung	BP II	Wilhelm Koschel	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 14–16 Uhr (23.04.–23.07.)
Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – Berufliche Laufbahnentwicklung Jugendlicher durch Interventionen gezielt fördern: Ein Service-Learning-Angebot	BP II	Katja Diesel-Lange	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 08–12 Uhr 14-täglich (30.04.–23.07.)